

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Администрация Заводского района МО "Город Саратов"
МОУ "СОШ № 84"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
руководитель

_____/Добровольская Н.Я.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____/Пронь С.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ "СОШ №84"

_____/Макеева И.В.

Приказ № 328
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРО «Развитие познавательной деятельности»

для обучающихся 1 доп., 1-4 классов

**по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.3)**

г. Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Познавательная сфера
 - развитие восприятия.
 - развитие памяти.
 - развитие внимания.
 - развитие мышления.
2. Активная позиция. Взаимодействие.
3. Познавательный интерес. Мотивация.

Особенности коррекционного курса для разных классов:

Дополнительные первые классы.

Адаптация в классе. Больше заданий на установление контакта с учеником, на установление контакта глаз, на выполнение односложной инструкции, на понимание речи учителя. Развитие познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности через игровую деятельность. Ориентирование на индивидуальные предметы-мотиваторы. Задания предъявляются визуальные, осязаемые, с использованием практических действий. Задача – приучить ребенка к визуальному расписанию, структуре занятия, структурированию пространства, установить эмоциональный контакт с ребенком, сформировать интерес к занятиям. Основной упор на развитие восприятия, внимания и памяти. Предполагаемые задания направлены на формирование готовности к обучению, на познавательный интерес, усидчивость, совместное внимание.

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Специально построенная структурированная среда и система занятий, преодоление неустойчивости внимания, процессы зрительного запоминания, анализ и синтез, классификация и обобщение предметов. Чаще предлагаются те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий, зрительного соотнесения.

Делается упор на повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым через игру; на развитие познавательного интереса.

2 класс

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление учебной практической и умственной деятельности, на развитие навыков элементарного контроля поведения, а также познавательной активности детей.

Для создания у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Упор на сотрудничество со взрослым (обучение парным играм по правилам, на очередность действий), развитие высших психических функций, в том числе мыслительных операций классификация, обобщение, сравнение, исключение лишнего.

3 класс

Продолжается работа над развитием высших психических функций, больший упор на развитие мышления (исключение лишнего, нелепицы, причинно-следственные связи). Больше заданий на способы запоминания материала, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Большое внимание, уделяется самостоятельному выполнению заданий, их корректировке, объяснению причинно-следственных связей, использованию различных способов выполнения того или иного задания, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Для включения в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума, теперь она еще закрепляет у ребят предыдущие знания и направлена на быстроту реакции.

В целях повышения уровня самостоятельности в заключение занятия ученику предлагается самостоятельное задание для отработки хорошо известного материала с возможностью самопроверки.

4 класс

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям (сравнение, исключение лишнего с объяснением, выявление причинно-следственных связей, логические задачки, частично-поисковые задачи). Задания становятся более разнообразными и трудными.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых предметов, картинок, слов, явлений; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос и другие. Решение частично-поисковых задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 6 лет ;

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

1-ый дополнительный 1-го года обучения - 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

2-ой дополнительный 2-го года обучения – 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

С 1 по 4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 минут.

В 1 (дополнительных), 1 – 4 классах – 2 часа в неделю (2 занятия по 20 минут в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- развивать мотивацию к обучению;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные БУД:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- развивать память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

1. Познавательная сфера

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей с РАС во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Любая деятельность человека (не только познавательная) складывается из отдельных действий, каждое из указанных действий можно разложить на отдельные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

3. Познавательный интерес. Мотивация.

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. У детей с РАС процесс перехода от игровой деятельности к учебной может быть более длителен и часто планирование деятельности нарушено из-за проблем с генерализацией. Задачей педагога является помочь создавать и поддерживать компоненты деятельности, стимулировать активность ребенка через создание развивающей структурированной среды.

Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка.

Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка* – отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций. Данный прием компенсирует сложности детей с генерализацией.

В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

1 класс (дополнительный, первый год обучения)

2 часа в неделю, всего – 66 часов

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1-2 | Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов. | 2 |
| 3-4 | Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения. | 2 |
| 5-6 | Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание. | 2 |
| 7-8 | Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание. | 2 |
| 9-10 | Развитие способности переключать внимание. Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 11-12 | Игры на имитацию. | 2 |
| 13-14 | Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию. | 2 |
| 15-16 | Развитие ощущений, восприятия размера и формы | 2 |
| 17-18 | Развитие зрительной памяти и наблюдательности. Выполнение цепочки действий по зрительному плану. | 2 |
| 19-20 | Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия. | 2 |
| 21-22 | Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 23-24 | Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие. | 2 |
| 25-26 | Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве. | 2 |
| 27-28 | Развитие устойчивости внимания. | 2 |
| 29-30 | Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер). | 2 |
| 31-32 | Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации. | 2 |
| 33-34 | Обучение приему запоминания группировка и классификация. | 2 |
| 35-36 | Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления. | 2 |
| 37-38 | Развитие переключения внимания: «Зачеркни все самолеты». Развитие познавательного интереса через прием натурализации | 2 |
| 39-40 | Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. | 2 |
| 41-42 | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 43-44 | Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку. | 2 |
| 45-46 | Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: | 2 |
| 47-48 | Игры на взаимодействие. | 2 |
| 49-50 | Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности. | 2 |
| 51-52 | Игры на установление эмоционального контакта. | 2 |
| 53-54 | Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка. | 2 |
| 55-56 | Развитие зрительной памяти и наблюдательности. | 2 |
| 57-58 | Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. | 2 |
| 59-60 | Игры на взаимодействие, имитацию. | 2 |
| 61-62 | Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания. | 2 |
| 63-64 | Развитие пространственных представлений. | 2 |
| 65-66 | Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса. | 2 |

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»**

1 класс (дополнительный, второй год обучения)

2 часа в неделю, всего – 66 часов

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1-2 | Диагностика познавательных процессов. | 2 |
| 3-4 | Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности. | 2 |
| 5-6 | Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию. | 2 |
| 7-8 | Развитие объема внимания: | 2 |
| 9-10 | Развитие пространственных представлений. | 2 |
| 11-12 | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 13-14 | Классификация и обобщение: отнесение конкретного объекта к заданной группе. | 2 |
| 15-16 | Развитие памяти. Способы запоминания классификация и группировка. | 2 |
| 17-18 | Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка. | 2 |
| 19-20 | Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры: | 2 |
| 21-22 | Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного. | 2 |
| 23-24 | Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие пространственных представлений. | 2 |
| 25-26 | Развитие свойств внимания. | 2 |
| 27-28 | Развитие объема внимания. | 2 |
| 29-30 | Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие. | 2 |
| 31-32 | Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку. | 2 |
| 33-34 | Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий. | 2 |
| 35-36 | Игры на имитацию. Тренировка зрительной памяти. | 2 |
| 37-38 | Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака. | 2 |
| 39-40 | Обучение способам запоминания: ассоциации. | 2 |
| 41-42 | Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий по зрительному плану. | 2 |
| 43-44 | Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету», «Штриховка». | 2 |
| 45-46 | Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции. | 2 |
| 47-48 | Тренировка внимания. Развитие мышления: закономерности и логические. | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 49-50 | Развитие мотивации через прием значимости для ребенка. Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие по правилу. | 2 |
| 51-52 | Развитие памяти на последовательность движений. Развитие пространственных представлений (направления движения). | 2 |
| 53-54 | Тренировка зрительной памяти. Мыслительные операции: анализ и синтез, классификация и обобщение. | 2 |
| 55-56 | Задания на развитие зрительной памяти. | 2 |
| 57-58 | Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве. | 2 |
| 59-60 | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 2 |
| 61-62 | Игры на присоединение и имитацию. | 2 |
| 63-64 | Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации. | 2 |
| 65-66 | Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств. | 2 |

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»**

1 класс

2 часа в неделю, всего – 66 часов

| № п\п | Тема урока | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1-2 | Диагностика познавательных процессов. | 2 |
| 3-4 | Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности. | 2 |
| 5-6 | Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры. | 2 |
| 7-8 | Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка. | 2 |
| 9-10 | Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве. | 2 |
| 11-12 | Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве. | 2 |
| 13-14 | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 15-16 | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 17-18 | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 19-20 | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 21-22 | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 23-24 | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 25-26 | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 27-28 | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 29-30 | Развитие свойств внимания. | 2 |
| 31-32 | Развитие свойств внимания. | 2 |
| 33-34 | Развитие свойств внимания. | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 35-36 | Развитие свойств внимания. | 2 |
| 37-38 | Развитие свойств внимания. | 2 |
| 39-40 | Развитие свойств внимания. | 2 |
| 41-42 | Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы». | 2 |
| 43-44 | Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе. | 2 |
| 45-46 | Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе. | 2 |
| 47-48 | Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления. | 2 |
| 49-50 | Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. | 2 |
| 51-52 | Развитие мышления: закономерности и логические цепочки. | 2 |
| 53-54 | Развитие мышления: закономерности и логические цепочки. | 2 |
| 55-56 | Развитие мышления: закономерности и логические цепочки. | 2 |
| 57-58 | Развитие мышления: закономерности и логические цепочки. | 2 |
| 59-60 | Развитие мышления: закономерности и логические цепочки. | 2 |
| 61-62 | Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку. | 2 |
| 63-64 | Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции. | 2 |
| 65-66 | Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации. | 2 |

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»**

2 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

| № п\п | Тема урока | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1-3 | Диагностика познавательных процессов. | 3 |
| 4-6 | Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения. | 3 |
| 7-18 | Развитие пространственных представлений. | 12 |
| 19-21 | Развитие временных представлений. | 3 |
| 22-36 | Классификация и обобщение. | 15 |
| 37-45 | Развитие свойств внимания. | 9 |
| 46-48 | Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. | 3 |
| 49-54 | Развитие зрительной памяти и наблюдательности. | 6 |
| 55-57 | Развитие слухового восприятия. | 3 |
| 58-60 | Развитие зрительного восприятия | 3 |
| 61-63 | Выполнение заданий по зрительной и словесной инструкции. Игры на присоединение и имитацию. | 3 |

| | | |
|-------|--|----|
| 64-66 | Диагностика уровня развития познавательных процессов. Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности. | 3 |
| | Итого | 66 |

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»**

3 класс.

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

| № п\п | Тема урока | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1-4 | Диагностика познавательных процессов. | 4 |
| 5-8 | Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения. | 4 |
| 9-26 | Развитие памяти. | 18 |
| 27-42 | Развитие внимания. | 16 |
| 43-50 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно-образного мышления. | 8 |
| 51-56 | Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве. Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств. | 6 |
| 57-62 | Последовательное развитие операций сравнения: выделение общих и отличительных признаков. | 6 |
| 63-66 | Диагностика уровня развития познавательных процессов. | 4 |
| 67-68 | Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности. | 2 |
| | Итого | 68 |

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»**

4 класс

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

| № п\п | Тема урока | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1-4 | Диагностика познавательных процессов. | 4 |
| 5-6 | Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения. | 2 |
| 7-12 | Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей | 6 |
| 13-16 | Развитие произвольного внимания и поведения | 4 |
| 17-26 | Развитие памяти. | 10 |
| 27-36 | Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации | 10 |
| 37-40 | Развитие двигательной сферы | 4 |
| 41-48 | Формирование пространственно-временных отношений | 8 |
| 49-54 | Развитие и коррекция эмоциональной сферы | 6 |

| | | |
|-------|--|----|
| 55-60 | Развитие творчески способностей, воображения | 6 |
| 61-68 | Развитие эмоционально-личностных качеств | 8 |
| | Итого | 68 |

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- Упражнения и игр по развитию познавательной деятельности.
 - Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
 - Диагностические альбомы.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).
- Манипулятивные предметы (дидактический материал).
 - Магнитофон, компьютер.
 - Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы.
 - Пазлы, вкладыши.
 - Счетный материал (матрешки, грибочки)

Список литературы.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.
3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.
4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).