

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
МОУ «СОШ № 84»

Руководитель ШМО

/  / Н.Я.Добровольская  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

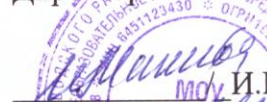
заместитель директора по  
УВР МОУ «СОШ № 84»

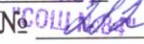
/  / О.Н. Филатова/

от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ № 84»

/  / И.В. Макеева/

Приказ №   
31.08.2023 г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«РАСТЁМ ВМЕСТЕ »  
для начального общего образования  
Срок освоения программы 2 года (с 3 по 4 класс)

Составители:

Добровольская Н.Я., Спиридонова И. В.,  
Чувилова Т. А., Мокроусова Н.М.,  
Паламарчук Е. Ф., Сызранцева Л.В.,  
Линникова О. А., Банникова О.С.,  
Сословская Т. А., Христова М. Б.,  
Гридина Н. Н., Лопасова Е.Н., Богатова  
Л.В., Семёнова О. В., Соловьева Е. В..

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка составлена на основе дополнительной образовательной программы «Юный эколог», в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на формирование экологической компетентности обучающихся младших классов и способствует развитию их личностных, познавательных, коммуникативных и социальных качеств.

В процессе обучения используется следующее учебное пособие: Экологический дневник Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.

Экологическое образование определяется как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование не только системы знаний и умений, ценностных ориентаций, но и формирование нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды. В развивающейся системе непрерывного экологического образования всё более весомую роль стала играть начальная школа. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. В сфере экологического образования младших школьников на первый план выдвигается формирование ответственного отношения к природе и становление экологического мышления.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды, формирования различных сфер личности ребёнка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

### Цель программы:

- развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты.

### Данная цель достигается решением следующих задач:

- воспитание у детей ценностных ориентаций в их отношениях с окружающей средой;
- становление и развитие у детей целостного мировосприятия;
- активное присвоение детьми нравственных норм, запретов и предписаний в отношениях между природой и обществом;
- формирование у детей начального опыта защиты природной среды и культуры здорового образа жизни.

### Задачи проекта:

- формировать экологическую культуру и элементарные правила поведения в мире природы;
- на основе предметных знаний и умений подвести обучающихся к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком;
- развивать логичность и самостоятельность мышления;
- формировать общеучебные, т.е **универсальные**, учебные действия:
  - воспринимать проблему, выдвигать гипотезу,
  - классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,
  - работать с таблицами, схемами,
  - добывать информацию, пользоваться справочниками,

- развивать речь устную и письменную;
- осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, опыт с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, способствовать эстетическому воспитанию.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### Личностные:

- положительное отношение к школе (весь набор заданий и форма организации деятельности работы - ПРОЕКТ),
- интерес к учебному материалу,
- эстетические чувства: чувство красоты, прекрасного, которые порождаются явлениями природы, результатами труда людей, художественной и творческой деятельностью. Эстетические чувства отражают прекрасное в самой объективной действительности. В них проявляется отношение личности к предметам и явлениям, вызванное активным желанием ее овладеть конкретными эстетическими объектами или же тем или иным видом творческой деятельности.

### Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- ориентиры действия с проговариванием вслух последовательности действий,
- совместная и самостоятельная оценка результата своих действий, а также их коррекция.

### Познавательные:

- поиск нужной информации,
- понимание знаков, символов и схем,
- строить вопросы и ответы на них,
- анализ объектов, выделение отличительных признаков,
- составление целого из его частей,
- сравнение и классификация объектов по заданным критериям,
- установление причинно-следственных связей в изучаемых явлениях,
- обобщение по заданному признаку.

### Коммуникативные:

- умение принимать различные точки зрения,
- умение договариваться и принимать решение, используя правила вежливости.

### Предметные:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры,
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира,
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков,
- узнавать, различать и называть различных птиц,
- узнавать, различать и называть различные комнатные растения,
- правила ухода за комнатными растениями.

### **Содержание и объём курса «Растём вместе»**

В 3 и 4 классах планируется по 17 часов в год (0,5ч. в неделю).

## *Зкласс*

### **1. «ПТИЦЫ – В НАШЕМ ГОРОДЕ»**

Экологообразовательный проект «Птицы в нашем городе», разработанный сотрудниками Педагогического института ГОУ ВПО СГУ им. Н.Г. Чернышевского, в рамках областной целевой программы «Экологическое оздоровление Саратовской области на 2009-2013 гг.», стал неотъемлемой частью программы по организации внеурочной деятельности третьеклассников.

В работе над проектом «Птицы – в нашем городе» используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины, которые способствуют расширению экологических знаний младших школьников.

В игровой занимательной форме проходит знакомство второклассников с компонентами живой и неживой природы, с влиянием деятельности человека на эти компоненты. Для этого устраиваются театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Часто дети изучают природу только по книгам, могут определить названия растений, животных, изображенных на картинках, но не узнают их в природе. Проект «Птицы в нашем городе» подразумевает выполнение детьми исследовательской работы, проведения наблюдений, обобщение результатов исследований в самой разнообразной форме и составление рекомендаций по проблеме.

Царства живой природы.

Птицы – животные, которые.... Особенности этих животных.

Что я знаю о птицах.

Экскурсия «Птицы в нашем городе»

Читаем птичьи следы.

Птицы предсказывают погоду.

Готовим угощение для птиц.

Изготавливаем кормушки для птиц.

Социологический опрос среди школьников «Как вы относитесь к птицам?»

Роль птиц в жизни растений

Птицы в жизни человека.

О чём поют птицы.

Чем ты можешь помочь птицам.

#### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Аудио, видео записи о птицах

Фотографии птиц

Экологический дневник проекта «Птицы в нашем городе»

### **2. «МИР КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»**

Экологообразовательный проект «Мир комнатных растений», разработанный сотрудниками Педагогического института ГОУ ВПО СГУ им. Н.Г. Чернышевского, в рамках областной целевой программы «Экологическое оздоровление Саратовской области на 2009-2013 гг.», стал неотъемлемой частью программы по организации внеурочной деятельности третьеклассников.

Растения – это живые организмы

Как бы мы жили без растений

Декоративно-лиственные растения

Красивоцветущие растения

Ампельные растения

Суккуленты

Папоротники

Благоприятные условия для жизни растений

Неблагоприятные условия для жизни растений

Комнатные растения увлажняют и очищают воздух

Комнатные растения способны сделать нас здоровыми

Комнатные растения обеспечивают эмоциональный комфорт

С помощью комнатных растений мы общаемся и познаём природу

Значение комнатных растений в жизни человека

О пользе и вреде растений в комнате

Уход за комнатными растениями

### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Фотографии комнатных растений

Экологический дневник проекта «Мир комнатных растений»

**4 класс**

### ***«ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ»***

Программа «Школа добрых дел» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир», предусмотренного федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира.

#### **Цели и задачи обучения:**

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой, имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

**В результате освоения содержания** проекта «Школа добрых дел » у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

#### **Основные содержательные линии:**

- Традиции школы
- Правила поведения в школе
- Режим дня школьника
- Твои добрые поступки и дела
- Проект «Доброе дело»

#### ***Содержание и объём курса «Растём вместе» в 4 классе***

Моя школа

Знание и здание

Пословицы и поговорки, связанные со школой и учёбой

Загадки об учебных предметах

Что ты знаешь о своей школе?

Традиции школы

Традиции школы

Правила поведения в школе

Режим дня школьника

«Синквейн» о школе

«Синквейн» о школе

Твои добрые поступки и дела

Эмблема школы, девиз школы.

Эмблема школы, девиз школы.

Проект «Доброе дело»

Проект «Доброе дело»

Проект «Доброе дело»

В результате изучения курса обучающиеся смогут сформировать первоначальные представления о значении объектов живой и неживой природы, об истории и традициях школы; развивать свою познавательную и эмоциональную сферу; узнать о правах и обязанностях ученика и правилах организации учебного труда в школе и дома; познакомиться с понятием «здоровье» и доказательствами необходимости соблюдения режима дня школьника.

#### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению курса**

##### ***Учебные и методические пособия:***

Морозова Е.Е., Пономарёва О.Н., Фёдорова О.А., Золотухина О.А. Экологообразовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов: Издательство «Научная книга», 2009.

0,5 час x 34 недели = 17 часов

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	ЭРО
Раздел "Мир растений" (8 часов)			
1.	Растения – это живые организмы. Как бы мы жили без растений	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/106154-rasteniya-zhivye-suschestva-organizmy.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/106154-rasteniya-zhivye-suschestva-organizmy.html</a> <a href="https://youtu.be/REsJn14264A">https://youtu.be/REsJn14264A</a> <a href="https://youtu.be/dTXHLKig0i4">https://youtu.be/dTXHLKig0i4</a>
2.	Декоративно-лиственные растения. Красивоцветущие растения	1	<a href="https://youtu.be/aXUIGCE1SMc">https://youtu.be/aXUIGCE1SMc</a> <a href="https://ok.ru/video/229850155682">https://ok.ru/video/229850155682</a>
3.	Ампельные растения. Суккуленты. Папоротники	1	<a href="https://vk.com/video-85455357_456239418">https://vk.com/video-85455357_456239418</a> <a href="http://1decor.org/rasteniya/decorativnye/sukkulenty.html">http://1decor.org/rasteniya/decorativnye/sukkulenty.html</a> <a href="https://youtu.be/jsBNLk8bToM">https://youtu.be/jsBNLk8bToM</a>
4.	Благоприятные условия для жизни растений. Неблагоприятные условия для жизни растений	1	<a href="https://youtu.be/NXcHcOPX5a4">https://youtu.be/NXcHcOPX5a4</a> <a href="https://youtu.be/iAPQ9ndoK0c">https://youtu.be/iAPQ9ndoK0c</a>
5.	Комнатные растения способны сделать нас здоровыми. Комнатные растения увлажняют и очищают воздух. Комнатные растения обеспечивают эмоциональный комфорт.	1	<a href="https://youtu.be/267jpe7f3do">https://youtu.be/267jpe7f3do</a> <a href="https://ok.ru/video/2690227045839">https://ok.ru/video/2690227045839</a> <a href="https://youtu.be/qdIKaAsxE20">https://youtu.be/qdIKaAsxE20</a>
6.	С помощью комнатных растений мы общаемся и познаём природу	1	<a href="https://youtu.be/hwVFca6A0CU">https://youtu.be/hwVFca6A0CU</a>
7.	Значение комнатных растений в жизни человека. О пользе и вреде растений в комнате	1	<a href="https://ok.ru/video/229605049690">https://ok.ru/video/229605049690</a> <a href="https://youtu.be/Gev0XSd5jog">https://youtu.be/Gev0XSd5jog</a>
8.	Уход за комнатными растениями	1	<a href="https://vk.com/video-193867284_456239024">https://vk.com/video-193867284_456239024</a>
Раздел «Птицы в нашем городе» (8 часов)			
9.	Царства живой природы. Проект «Царства живой природы»	1	<a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>
10.	Птицы – животные, которые.... Особенности этих животных. Птицы, какие они? Что я знаю о птицах.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya">https://infourok.ru/prezentaciya</a>
11.	Зимующие птицы. Перелётные птицы. Кочевые птицы	1	<a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a> <a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>
12.	Лесные птицы. Водоплавающие птицы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya">https://infourok.ru/prezentaciya</a> <a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>
13.	Хищные птицы. Насекомоядные птицы	1	<a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a> <a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>
14.	Какое значение птицы имеют в	1	<a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>

	жизни растений? Как птицы влияют на численность других животных? Птицы предсказывают погоду.		
15.	Чем ты можешь помочь птицам. Готовим угощение для птиц. Изготавливаем кормушки для птиц.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
16.	Птицы Саратова и Саратовской области	1	<a href="https://ecoportal.info/pticy-saratovskoj-oblasti/">https://ecoportal.info/pticy-saratovskoj-oblasti/</a>
17.	Птицы Саратовской области в Красной книге (проект)	1	<a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>

4 класс

0,5 час x 34 недели = 17 часов

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	ЭРО
18.	Моя школа. Знакомство с историей школы. Моя школа. Я в школе и школа во мне.	1	
19.	Знание и здание. Когда появились первые школы? Знание и здание. Знакомство с возникновением школьного здания. В честь кого была названа школа.	1	
20.	Пословицы и поговорки, связанные со школой и учёбой. Обсуждение пословиц и поговорок, посвящённых школе и учёбе. Известные люди пишут о школе.	1	<a href="https://youtu.be/yetlg4MFkA">https://youtu.be/yetlg4MFkA</a> <a href="https://youtu.be/ARQn84jDzxQ">https://youtu.be/ARQn84jDzxQ</a>
21.	Загадки об учебных предметах. Игра в загадки. Отгадай загадку - узнай мой любимый предмет.	1	<a href="https://youtu.be/GmdOHie2Izs">https://youtu.be/GmdOHie2Izs</a>
22.	Что ты знаешь о своей школе? Понятие школьник и ученик. История школы. Эмблема школы, девиз школы. Творческие фантазии.	1	
23.	Традиции школы. Знакомство с традициями школы. Школьный устав. Знакомство с традициями школы. Школьный устав.	1	
24.	Традиции школы. Школа – вчера, и школа – сегодня. Игра – драматизация « Сказка о пропавшей школе»	1	
25.	Правила поведения в школе. Обсуждение ситуаций часто возникающих на уроке. Игра «За и против».	1	
26.	Режим дня школьника	1	<a href="https://youtu.be/ie6J0euhyew">https://youtu.be/ie6J0euhyew</a>
27.	Значение режима дня для каждого школьника.	1	<a href="https://youtu.be/SCgCCbjptbY">https://youtu.be/SCgCCbjptbY</a>
28.	«Синквейн» о школе. Наблюдение. Творческая работа. Представь, подумай, напиши.	1	<a href="https://youtu.be/W6lZXG_a7pg">https://youtu.be/W6lZXG_a7pg</a>
29.	«Синквейн» о школе. Наблюдение. Творческая работа. Представь, подумай, напиши. Индивидуальное проектирование.	1	
30.	Твои добрые поступки и дела. Что полезного я могу сделать? Кому и какую помощь я могу оказать? Моя помощь близким и родным. Помощь	1	



	малознакомым людям.		
31.	Твои добрые поступки и дела. Работа в классе или на пришкольном участке.	1	
32.	Эмблема школы, девиз школы. Виртуальный проект «Школа будущего»	1	
33.	Проект «Доброе дело». Экологическая почта. Помощь бездомным животным.	1	
34.	Проект «Доброе дело». Пёстрый мир Зелёной планеты	1	

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КУРСА**

1. Экологический дневник Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010);  
«Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010);
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. (Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010);
4. Планируемые результаты начального общего образования. (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, М.: Просвещение, 2010);  
«Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области» (Е.Е.Морозова, О.И.Кайота. – Изд-во Саратовского университета, 2011).